

令和5年度 島田第一小学校ランドデザイン

国・県の方針

「文武芸」三道の鼎立
未来を切り開く多様な
人材を育む
社会総掛かりで取り組む

島田市の教育方針

豊かな心 確かな学力
体力向上
特別支援教育の充実
給食の充実 教育環境

学校経営方針

体験活動を重視した教育活動
道徳教育を中心に据えた人間尊重の教育推進
その子らしさが輝く授業
全校児童を全職員で育成「教科担任制」

児童の実態

- 明るく素直
- まじめに決められたことをやる
- △自分の考えを伝える（表現力）
- △自主性・挑戦意欲・向上心
- △あいさつ言葉遣い

保護者・地域の願い

- ☆命を大切にす心や社会的なルールを守ろうとする態度の育成
- ☆わかりやすい授業
- ☆いじめのない集団、思いやりの心

学校教育目標

心豊かにたくましく生きる

令和5年度 重点目標

自ら高める心 自ら高める体

自主・自律

他者意識

自己肯定感

健康管理

体力向上

危険予知

主体性を持つ子の育成

PLAN

<心づくり>

<自分も相手も大切にする、思いやりのある子>

- 1 唯一の存在としての自分〈自立・自律〉
 - 2 集団の中の自分〈共生・協調〉
- 思いやりの基盤の上に「気づき」の力を育てる。
アドラー心理学をベースにした「勇気づけ」を
実践する教師による支持、支援

自分で考え、決めた正しい行動ができる（80%）

DO

<学びづくり>

< 子供が 自ら学び 輝く授業 >

- 1 育成する資質・能力の明確化
- 2 単元のデザイン
- 3 構想や問い、手立ての質を高める。
- 4 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 5 教科担任制の推進

授業がわかる（90%）

ACTION

<仲間づくり>

<目的をもって自分で考え行動できる子>

- 1 主体性・自治力
- 2 共同体感覚
- 3 自己有用感・自己肯定感
- 4 他校との交流（北部4小学校・島一中学校区）

目的をもって自分で考えて行動した（80%）

<特別支援教育>

- 1 校内支援体制の確立
- 2 就学相談、就学先決定についての支援
- 3 合理的配慮、環境整備
- 4 交流及び共同学習の計画的・組織的な実施

CHECK

学校運営協議会 児童・保護者・教職員アンケート

信頼される教職員（いつも笑顔）

- たくましい教職員
 - ・厳しさと優しさを兼ね備えた関わり
 - ・専門性を高めようと研鑽に努め、学ぶ意欲を持ち続ける
- ワークライフバランス（超過勤務目標：45h/月以内）
- 信頼される教職員（不祥事根絶 3ゼロ+2）

外部機関との連携

- ・SC、SSWr
- ・臨床発達心理士
- ・教育センター
- ・適応指導教室等